***Педсовет № 3 (март 2023г.) МДОУ ДС №1 г. Белинского***

***Тема:* «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»**

**Подготовила методист ДОУ №1 г. Белинского Митрошина Н.Н.**

*«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера,*

*мы украдем у наших детей завтра»
                                        Джон Дьюи*

***Форма проведения*:**круглый стол

Добрый день, уважаемые педагоги! Я рада видеть Вас сегодня на нашем педсовете, который непосредственно посвящен проблемам изучения социально-личностного развития дошкольников.

    Выбор этой темы обусловлен необходимостью активизации теоретических знаний педагогов по данному вопросу, совершенствования умений применять их в своей педагогической деятельности.

***Цель:***

Помочь детям войти в социальный мир, совершенствуя работу по формированию социально-личностных качеств ребенка.

***Задачи:***

1.Воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру.

2.Развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций; умение договариваться; соблюдать очерёдность; устанавливать новые контакты.

3.Формировать коммуникативность ребёнка – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний.

**Повестка:**

1. Выполнение решений предыдущего педсовета – заведующий ДОУ №1 Спицына И.Б.
2. Выступление «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста» - Митрошина Н.Н., ст. воспитатель
3. Сообщение из опыта работы: «Использование игровых технологий в социально-личностном развитии детей раннего возраста» - воспитатель Коробова А.В.
4. Сообщение из опыта работы:  «Эмоциональное благополучие ребенка в группе во взаимодействии со сверстниками» - воспитатель Кузнецова И.Н.
5. Представление опыта работы «Социально – нравственное воспитание детей дошкольного возраста» - воспитатель Скуратова Е.Ю.
6. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста – воспитатель БукшинаИ.Н..
7. Социально-личностное развитие ребёнка-инвалида в условиях детского сада – Иняхина Ю.Н., тьютор ДОУ №1
8. «Мозговой штурм» – Митрошина Н.Н.. ст. воспитатель.
9. Обсуждение проекта решений. Спицына И.Б.

***Разминка***

Вам будет представлено пять положений, если вы согласны с ними, выполните требуемые действия. Будьте внимательны!

1. Если вы считаете, что самое главное в деятельности педагогов любовь к детям, похлопайте в ладоши.
2. Если вы полагаете, что для воспитания детей полезнее практический опыт, чем теоретические знания, похлопайте.
3. Если вы уверены, что у каждого человека свой стиль общения, похлопайте в ладоши.
4. Если вы считаете, что взрослые обучаются общению так же, как и дети, похлопайте.
5. Если вы полагаете, что при общении эмоции не важны, закройте глаза.

Я вижу, что у вас открытые глаза, и все мы понимаем, что эмоции – это один из способов поднятия настроения, снятия напряжения и эмоциональной нагрузки. Вот вы и готовы к работе, у вас хорошее настроение. Я предлагаю вам сегодня вспомнить, систематизировать знания о работе по воспитанию ребенка в мире социальных отношений.

1. **Выполнение решений предыдущего педсовета – Спицына И.Б.**

     В настоящее время социализации уделяется особое внимание. Не случайно социально-личностное развитие и воспитание дошкольников является одним из основных компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию.

В ФГОС предусматривается:

* развитие дошкольников по  усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные  ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и  сверстниками;
* становление  самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального  и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

**Выступление – Митрошина Н.Н.**

**«Круглый стол»**

**Сообщения из опыта работы:**

1. «Использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников» - воспитатель Коробова А.В.
2. Сообщение из опыта работы:  «Эмоциональное благополучие ребенка в группе во взаимодействии со сверстниками» - воспитатель Кузнецова И.Н.
3. Представление опыта работы «Социально – нравственное воспитание детей дошкольного возраста» - воспитатель Скуратова Е.Ю.
4. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие социально-личностного развития детей дошкольного возраста – воспитательБукшина И.Н.
5. Социально-личностное развитие ребёнка-инвалида в условиях детского сада – Иняхина Ю.Н., тьютор.

**Мозговой штурм – Митрошина Н.Н.**

1. Назовите, какие направления входят в образовательную область «социально-коммуникативное развитие»?

*(«Социализация», «Безопасность», «Труд»)*

1. Назовите эффективные формы работы,  используемые для решения задач социально-личностного развития детей в ДОУ?

*1. НОД
2.Проблемные ситуации
3. Поисково – творческие задания
4. Сюжетно – ролевые, досуговые, обучающие, народные и дидактические игры
5. Познавательные беседы
6. Просмотр видеофильмов
7. Театрализованные постановки
8. Музыкальные досуги, развлечения
9. Интерактивные игры, презентации, выставки, проекты  и др.*

1. Попробуйте изменить форму подачи, чтобы содержание фразы дошло до каждого ребенка. Приведу пример: «Девочки должны носить юбки». А можно сказать так: «В юбках девочки становятся красивыми и привлекательными. Все наши бабушки и прабабушки носили юбки. Это женская одежда. Видя человека в юбке, всегда определишь, что это настоящая женщина».

Попробуйте изменить фразы:
*— «Надо быть аккуратной девочкой».
— «Нельзя обижать девочек».*

*— «Надо слушаться родителей».
— «Надо помогать маме».*

1. Разбор ситуаций:
* «Воспитательница детского сада во время экскурсии по зоопарку знакомила ребят с различными животными — с их повадками, образом жизни, внешним видом и т. д. По возвращении в группу она внесла в комнату игрушки зверей, с которыми знакомились дети, ожидая, что они начнут играть «в зоопарк». Но, дети, ни в тот, ни в последующие дни «в зоопарк» не играли. Почему?
* Саша принес в детский сад новую интересную игру, все дети живо интересуются, даст ли Саши поиграть и им в эту игру. Саша отвечает: "А что ты мне дашь?" и не разрешает играть безвозмездно. Ваши действия.
* Воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Света, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды выразил недовольство: "Не умеешь играть - не играй!" Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Как возобновить желание играть у Светы?
* Девочка пришла в группу. Ребята приглашают её в игры. Но она от всех приглашений отказывается. Как отреагировать в этом случае воспитателю? Как правильно вовлечь девочку в игру?

**Коммуникативная игра «Вы еще не знаете, что…» - Митрошина Н.Н.**

**Правила игры:**по кругу передаётся предмет. Каждый участник продолжает фразу: «Вы ещё не знаете, что… »

Мне понравилось с вами работать, вы проявили свои коммуникативные способности, умение общаться, конструктивно взаимодействовать, представили свой опыт работы по социально-личностному развитию детей. Я очень довольна, что вы используете в работе с детьми нетрадиционные формы и методы.

Обсуждение проекта решения педсовета – Спицына И.Б.

**Решение педсовета:**

1. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО - *педагоги ДОУ, постоянно*

2. В работе с детьми по социально-личностному развитию активно использовать   игровые технологии – *воспитатели,  постоянно*.

3. В процессе игровой деятельности предоставлять детям больше самостоятельности, себе отводить роль организатора игры, второстепенного участника или наблюдателя - *воспитатели,  постоянно*.

4. Ежедневно планировать сюжетно-ролевые игры и еженедельно работу по нравственному воспитанию дошкольников - *воспитатели всех групп,  постоянно.*