

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №1 г.Белинского

Семинар-практикум
по развитию грамматического строя речи
«От слова к предложению»



Подготовили и провели

**учителя-логопеды: Фрунзе О.Н.
Устинская Н.Н.
Осипова Л.П.**

Ноябрь 2022г.

Цель: уточнить и расширить знания педагогов; выявить степень понимания проблемы; помочь в поиске путей ее решения.

Задачи:

- Дать педагогам запас теоретических знаний о проблеме формирования грамматического строя речи;
- Помочь практически освоить приемы формирования грамматически правильной речи,
- Упражнять воспитателей в выборе и поиске наиболее эффективных вариантов выполнения заданий;
- Показать значимость работы логопеда в формировании грамматически правильной речи дошкольников;
- Вовлечение воспитателей в решение проблемы, достижение единых требований к ребенку.

Оборудование:

Проектор, презентация «От слова к предложению»

Карточки - задания к игровому тесту

Карточки к игре «Лучший грамматик»

Мяч, листочки, карандаши

Ход мероприятия

Орг.момент

Слайд 1

Все мы знаем и любим свою профессию, отдаем ей большую часть своей души, иногда забывая про себя и семью. В нашем коллективе уже сложилась традиция проводить деловые игры, где мы с вами вспоминаем, то, что забыли или узнаем что-то новое, касательно нашей профессиональной деятельности. Здесь мы отдыхаем душой, работая головой.

Теоретическая часть

Слайд 2

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система – умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении, правильно использовать предлоги.

Слайд 3

Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно. При этом важны благоприятные условия воспитания, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка.

Я кратко расскажу о процессе формирования грамматического строя речи в онтогенезе, а вашему вниманию на слайдах будут представлены педагогические задачи по тематике нашего семинара по возрастным категориям.

Слайд 4

Процесс становления грамматического строя речи происходит постепенно, начиная с 1,5 – 2-х лет, когда у ребенка появляются первые фразы, а следовательно, возникает необходимость смыслового соподчинения слов внутри них.

К трем годам ребенок активно пользуется такими грамматическими категориями как род, число, время, лицо. Он говорит простыми распространенными предложениями.

К четырем годам словарь ребенка вырастает до 2-х тысяч слов. В речи еще преобладают существительные, прилагательные и глаголы, но постепенно малыш начнет употреблять и другие части речи: местоимения, наречия, числительные. В речи появляются предлоги. В связи с постоянным ростом словарного запаса и расширением сферы общения происходит и увеличение числа грамматических ошибок в речи. Новые слова ребенок не всегда правильно произносит, не успевая следить за их смысловым содержанием и грамматической формой.

Слайд 5

Средний дошкольный возраст - период активного словотворчества. У малыша появляется интерес к слову, его звучанию. Ребенок создает собственные слова по знакомым ему грамматическим образцам. В результате появляются такие забавные слова как «рогаются» (бодаются), «насупился» (наелся супа). В этом проявляется стремление малыша усвоить звуковой состав слова, приблизив его звуковое обозначение к смысловому.

Слайды 6-7

Старший дошкольный возраст - этап овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоения понятий: предложение, слово, звук. Словарь ребенка этого возраста достигает 3.5- 4 тысяч слов, а к 7 годам – 5тысяч слов. Важнейшим показателем уровня речевого развития ребенка этого возраста является умение легко подобрать нужные слова, умение использовать устойчивые словосочетания, употреблять образные слова и выражения. Хотя в речи ребенка еще могут наблюдаться ненормативные варианты словообразования и словоизменения.

Слайд 8

Процесс овладения грамматически правильной речью не простой, поэтому дети очень часто допускают ошибки. В чём же выражаются наибольшие затруднения? Они перед вами на экране:

- Образование и употребление в речи множественного числа существительных в именительном падеже.
- Образование и употребление в речи множественного числа существительных в родительном падеже.
- Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

- Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.
- Образование названий детенышей животных.
- Образование относительных прилагательных.
- Образование притяжательных прилагательных.
- Образование антонимов и синонимов.

Конечно же, все эти затруднения ребёнок/ дети испытывает/ ют в разные периоды своего развития.

Слайд 9

Аграмматизмы в речи детей обусловлены рядом объективных причин:

- Недостаточным вниманием к детской речи
- Ограниченным запасом знаний об окружающем мире и объёмом словаря
- Общими психофизиологическими закономерностями развития
- Трудностями овладения грамматическим строем языка
- Состоянием речевого аппарата и уровнем развития фонематического восприятия речи
- Неблагоприятным влиянием окружающей речевой среды

Слайды 10, 11

Оптимальное условие для формирования полноценного развития грамматического строя речи у всех детей могут быть созданы на специальных занятиях по развитию речи, с использованием специальных методов и приемов. Обучение грамматически правильной речи носит характер упражнений и дидактических игр с наглядным материалом или без него (в старших группах). Играм и упражнениям, как правило, отводится 5—10 мин, таким образом, они составляют лишь часть занятия по развитию речи. Для занятия выбирается только одна - две задачи, что позволяет сконцентрировать внимание детей на нужном материале.

Слайд 12

Наряду с традиционными методами достаточно эффективно применение инновации (синквейн, ТРИЗ, метод интеллект-карт и т.д.).

Предлагаем вам освежить свои знания в области морфологии и синтаксиса.

Слайд 13

*Как-то много лет назад
Посадили странный сад.
Не был сад фруктовым-
Был он только словом
Это слово- слово корень,
Разрастаться стало вскоре
И плоды нам принесло-
Стало много новых слов.*

.....
Очень интересно гулять в саду словесном!

Е.Измайлов

Словообразование – образование новых слов различными способами.

1. Приставочный.

Приставки служат для образования слов и располагаются перед корнем. С помощью приставок могут быть образованы слова разных частей речи. Чаще глаголы.

ПРИМЕР: ходить – входить, выходить, заходить, уходить, отходить, сходить, переходить, приходить.

2. Суффиксальный способ.

Суффикс - значимая часть слова, которая стоит после корня и обычно служит для образования новых слов.

ПРИМЕР: белый – белизна, белок, беяк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело

3. Приставочно-суффиксальный способ.

Новое слово образуется за счёт присоединения приставки и суффикса одновременно.

ПРИМЕР: подорожник, приморский, приземлить, подснежник

4.Сложение основ слов с помощью соединительных гласных.

ПРИМЕР: рыболов, пылесос, снегопад и т.д.

Слайд 14

Словоизменение – изменение слов в склонении по падежам, и в спряжении по лицам. Например: дом, в доме, к дому, около дома и т.д.

Я стою - ты стоишь – он стоит

Мы стоим - вы стоите – они стоят

Словоизменение существительного иногда называется также склонением:

- в именительном падеже отвечает на вопросы **кто? что?** (есть). Пример: Высоко в небе летит самолет.
- в родительном падеже отвечает на вопрос **кого? чего?** (нет, употребляется с предлогами от, до, из, у, без, для, около, с, вокруг, после, кроме. Пример: На небе виден след от самолета.
- в дательном падеже отвечает на вопрос **кому? чему?** (дать, употребляется с предлогами к, по. Пример: К самолету подвезли багаж/подали трап.
- в винительном падеже отвечает на вопрос **кого? что?** (вижу, употребляется с предлогами через, про, в, на, за. Пример: Вижу в небе самолёт.
- в творительном падеже отвечает на вопрос **кем? чем?** (доволен, употребляется с предлогами над, между, с, за, под. Пример: Я люблюсь новым самолетом.
- в предложном падеже отвечает на вопрос **о ком? о чем?** (думать, всегда употребляется с предлогами при, о, об, в, на. Пример: Всегда мечтал полетать на самолете.

Слайд 15

Часто педагоги забывают о значении художественной литературы в развитии речи ребёнка. Хотя нам хорошо известны потешки, небылицы, считалки, дразнилки, скороговорки, смешилки и прочая стихотворная шумиха. А ведь в этих стихах уже находится словесная игра, без которой ребёнок никогда не овладеет своим языком в совершенстве. Детские поэты, зная особенности развития речи детей, сочинили множество художественных произведений наполненных детской фантазией, юмором, словесными играми.

Английская народная песенка в переводе С. Я. Маршака:

Даю вам честное слово:

Вчера в половине шестого

Я встретил 2-х свинок

Без шляп и ботинок.

Даю вам честное слово!

Слайд 16

Синтаксис – изучает словосочетания и предложения (простые и сложные с использованием предлогов и союзов). Примеры можно посмотреть на экране.

Игра « Кто у кого » (Учить составлять сложносочинённые предложения).

Описание: Детям раздают по две картинки с изображением детёнышей домашних животных и предлагается составить предложения по этим двум картинкам. (Телята у коровы, а козлята у козы.)

Игра: «Почемучка» (формировать умение задавать вопросы, учить составлять сложноподчинённые предложения)

Описание: Педагог говорит детям, что сегодня они будут «почемучками». А поэтому они будут задавать вопросы, а он будет отвечать. (Почему пришёл врач? Почему птицы улетают?).

Практическая часть

Слайд 17

Теперь переходим к практической части семинара и предлагаем провести её в форме игрового теста.

Правила игры:

1. Работать дружно, согласованно.
2. Соблюдать порядок и тишину.
3. Уметь слушать другого.
4. За другую команду не отвечать.
5. Выслушать задание до конца.
6. Отвечать громко, но не хором.

Условия проведения игры на экране.

Слайд 18

I. Красные карточки. Теория

- Перечислить грамматические категории существительных. (Род, число, падеж, одушевлённость – неодушевлённость)
- Перечислить грамматическое значение числа. (Единственное, множественное).
- Что обозначают качественные прилагательные? (Обозначают свойство самого предмета, безотносительно к другим предметам).

- Что выражают относительные прилагательные? (Выражают признак через отношение к людям, предметам, действиям, месту...).
- Что характеризуют притяжательные прилагательные? (Характеризуют предмет по его принадлежности к лицу, живому существу).
- Приведите примеры изъявительного наклонения глагола. (Изъявительное – обозначает действие, которое имеет место, имело место, будет иметь, место в действительности рисует, рисовал, будет рисовать).
- Приведите примеры сослагательного наклонения глагола. (Сослагательное – обозначает действие, которое возможно, при каких либо условиях нарисовал бы).
- Приведите примеры повелительного наклонения глагола. (Повелительное – выражает побуждение в форме просьбы, приказа, пожелания, совета рисуй).

Слайды 19,20

Синие карточки Все задания связаны со **знанием педагогами программы по разделу —Грамматический строй речи**. Педагоги должны, определить для какого возраста детей соответствует данная задача.

- Упражнять детей в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. (с 3 до 4 лет)
- Упражнять в употреблении вопросительных слов Кто? Что? Где? и несложных фраз 2-3 слова (2-3 года)
- Умение употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (с 3 до 4 лет).
- Упражнять в употреблении глаголов в повелительном наклонении. (4- 5 лет).
- Упражнять в употреблении формы множественного числа существительных родительного падежа (с 4 до 5 лет).
- Умение различать и употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами в, на, по, под, над, перед, за, около.(с 4 до 5 лет).
- Знакомить с разными способами образования слов (5-6 лет)
- Упражнять в образовании однокоренных слов. (5-6лет)
- Упражнять в согласовании существительных с числительными в числе и падеже. (с 5 до 6 лет).

- Умение образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени. (с 6 до 7 лет).
- Умение строить сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что, если, если бы, и т.д. (6-7 лет)
- Совершенствование умения образовывать приставочные глаголы (6-7 лет)

Слайд 21

Зелёные карточки Практические задания Придумать задание к задаче

- Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом.
- Согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ МОИ с существительными.
- Использование несклоняемых существительных в речи.

Слайд 22

II. Игра «Лучший грамматик»

слово снег

Однокоренные слова снежинка, снежный, снегоход, снеговик,

Антонимы дождь

Синонимы лёд

Ассоциации зима, холод, мороз, санки, лыжи, коньки, горка

Снег какой? (подобрать как можно больше прилагательных) Белый, холодный, мокрый, блестящий, сверкающий, красивый, грязный, талый...

Что со снегом можно делать? (глаголы) Копать, лепить, подбрасывать, ловить (снежинки), растопить, строить (горку, постройки).

С чем можно сравнить снег? (сравнения) С пухом, одеялом, покрывалом и т.д.

Почему?

III. Технология создания рифмованных текстов (игра с мячом, по 1-2 педагога от команды)

Ребята, давайте с вами играть.

Разные будем слова называть.

Любые слова говорите. Ладно?

Но так чтоб было складно.

(Дочка – ночка, почка, кочка, строчка, бочка,и т.д.)

А теперь не зевай слово - признак подбери

И оба слова называй

(Маленькая дочка – тёмная ночка, берёзовая почка, болотная кочка,)

А теперь не зевай слово-действие подбери

И предложение составляй.

(плачет маленькая дочка – наступила тёмная ночь, набухла берёзовая почка, ...)

Слайд 23

IV. ТРИЗ «Хорошо- плохо» (составление сложноподчинённых предложений с союзом «потому, что»)

В любой жизненной ситуации можно найти как положительные стороны, так и отрицательные. Сейчас мы с вами поиграем.

Участникам предлагается высказывание, одна команда находит положительные моменты (почему хорошо, а вторая - отрицательные (почему плохо).

Оценивается количество приведенных доводов, находчивость, оригинальность.

1) Старший воспитатель предложила провести семинар-практикум для воспитателей, который состоится завтра...

2) Заведующий сообщила, что на следующей неделе в ДОУ ожидается проверка документации воспитателей ...

Слайд 24

Рефлексия

Синквейн «Семинар»

Слайд 25 Спасибо за внимание.