

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 1 г.Белинского

Паспорт логопедического кабинета



Учитель-логопед Устинская Н.Н.

Логопедический кабинет расположен на первом этаже здания.

Общая площадь – 9,8 кв.м

Основной целью логопедического кабинета является своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ Обследовать воспитанников ДОУ и выявить среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- ✓ Изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного развития детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым из них.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА:

Нормативный блок

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.02.2014)
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- 3. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"
- 4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва
"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
- 5. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 "О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО"
- 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. N 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования"
- «Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (Приложение к приказу)

- 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»
Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- 9. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- 10. Письмо Минобрнауки России от 01.12.14 г. № 08-1908 «Об организации учёта детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и приёма их на обучение»
- 11. Письмо МО РФ от 10.06.13 г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»
- 12. Письмо МО РФ от 9.07.13 г. № ДЛ-187/17 «В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений»
- 13. Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ (ред. От 04.06.2014) «О персональных данных»
- 14. Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»
- 15. Приказ МО РФ от 22.05.14 г. «О Координационной группе по вопросам организации введения ФГОС ДО»
- 16. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста
- 17. Письмо МО РФ от 3.12.2014 г. № 08-1937 «О направлении методических рекомендаций». (об организации развивающей предметно-пространственной среды)
- 18. Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО
- 19. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы

дошкольного образования на основе ФГОС и примерной ООП ДО 20. Модульная программа повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по вопросам введения ФГОС дошкольного образования и использования основной примерной образовательной программы дошкольного образования для формирования образовательной программы дошкольного учреждения

- 21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”
- 22. Приказ об утверждении Положения о логопедическом кабинете
- 23. Должностная инструкция логопеда.

Блок планирования

- Годовой план работы учителя-логопеда
- Перспективный план коррекционной работы на учебный год учителя-логопеда (для каждой возрастной группы)
- Ежедневный календарный план коррекционно - образовательной работы
- План индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Диагностический блок

- Речевые карты
- Диагностические карты
- Отчет
- Списки детей, зачисленных в логопункт

Блок рабочей документации

- Циклограмма деятельности.
- Журнал регистрации детей.
- Журнал учета посещаемости.
- Тетради для индивидуальных домашних заданий учителя-логопеда.
- Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя.
- Протоколы обследования ППк, коллегиальные заключения

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Информация на Сайте образовательной организации
- Информационный стенд в коридоре детского сада.

ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

Настенное зеркало - 1 шт. Шкафы для методических пособий – 2 шт.
Столы для детей – 4 шт. Стулья детские – 12 шт.

Доска – 1 шт.
Ноутбук

Стенды для наглядности
Проектор

Магнитофон

График работы кабинета

Дни недели	Часы работы
понедельник	8.00-12.00
вторник	8.00-12.00
среда	8.00-12.00
четверг	8.00-12.00
пятница	8.00-12.00

Циклограмма работы учителя-логопеда

Дни недели	Время проведения	Объем работы
Понедельник	8.00-12.00	
	8.00-8.40 ; 9.40- 11.30	Индивидуальные занятия с детьми.
	8.40-9.10	Работа с текущей документацией.
	9.10-9.35	Групповые занятия с детьми
	11.30-12.00.	Самообразование
Вторник	8.00-12.00.	
	8.00-8.40 ; 9.40 – 11.30	Индивидуальные занятия с детьми.
	8.40-9.10	Методическая работа.
	9.10-9.35	Групповые занятия с детьми
	11.30-12.00.	Работа с текущей документацией.
Среда	8.00-12.00.	
	8.00-9.10.	Консультации для родителей.
	9.10-9.35	Групповые занятия с детьми
	9.35-11.30	Индивидуальная работа с детьми
	11.30-12.00.	Работа с текущей документацией. Самообразование.
Четверг	8.00-12.00.	
	8.00-8.40 ; 9.35-11.30	Индивидуальные занятия с детьми
	8.40-9.10.	Работа с текущей документацией. Самообразование.
	9.10-9.35	Групповые занятия с детьми
	11.30-12.00.	Методическая работа
Пятница	8.00-12.00.	
	8.00-9.00.	Консультации для родителей.
	9.00-11.30.	Индивидуальные занятия с детьми.
	11.30-12.00.	Работа с текущей документацией.

Коррекционно-образовательная деятельность в старшей логопедической группе

№	День недели	Образовательная область	Виды занятий	Время проведения
1	Понедельник	- Речевое развитие - Познавательное развитие - Физическое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Социально-коммуникативное развитие	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	9.10 – 9.35
			индивидуальные	8.00 – 8.40 9.40– 11.30
2	Вторник	-----//-----//-----	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	9.10 – 9.35
			индивидуальные	8.00 – 8.40 9.40– 11.30
3	Среда	-----//-----//-----	Формирование фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, предпосылок к обучению элементам грамоты	9.10 – 9.35
			индивидуальные	8.00 – 8.40 9.40– 11.30
4	Четверг	-----//-----//-----	Формирование фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, предпосылок к обучению элементам грамоты	9.10 – 9.35
			индивидуальные	8.00 – 8.40 9.40– 11.30
5	Пятница	-----//-----//-----	Индивидуальные	8.00 – 11.00

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Нищева Н. В Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Ч.1.
7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Ч.1
8. Нищева Н. В. Тетради для младшей логопедической группы детского сада №1, №2, №3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2, №3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Нищева Н. В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Нищева Н. В. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы детского сада № 1, №2.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
12. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Нищева Н. В. Играйка 1 - 12. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
19. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
21. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
23. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
24. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
26. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
30. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
31. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
32. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
33. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой

раздевалке. Старшая группа. Часть I - II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

35. Картотека предметных картинок по лексическим темам
36. 39. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей (конспекты и картинный материал)
37. – ТЦ. «Сфера», М. 2011.
38. 40. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 2011.
39. 41. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
40. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из 4-х альбомов. – М.: ГНОМид, 2012.
41. Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи (выпуск 1,2,3). – М.: Гном и Д, 2012.
42. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. - ТЦ СФЕРА 2010.
43. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР (конспекты и картинный материал) - М.: Гном и Д, 2011.
44. Бухтоярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет. – Волгоград. Издательство «Учитель» 2012.
45. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия (старший дошкольный возраст) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2012.
46. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб.: 2010.
47. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб.: 2010.
48. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб.: 2010.

НАГЛЯДНО - ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Формирование звукопроизношения

- Л.А. Комарова «Автоматизация звука З в игровых упражнениях»
- Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях»
- Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях»
- Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях»
- Л.А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»
- Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»
- Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях»
- Л.А. Комарова «Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях»
- Развивающий игровой комплект Игры «10 игр со звуками Ш Ж»
- Развивающий игровой комплект Игры «10 игр со звуками З ЗЬ»
- Развивающий игровой комплект Игры «10 игр со звуками Р РЬ»
- Развивающий игровой комплект Игры «10 игр со звуками Л ЛЬ»
- Развивающий игровой комплект Игры «10 игр со звуками С, СЬ, Ц»
- Развивающий игровой комплект Игры «10 игр со звуками Т, ТЬ»

- Развивающий игровой комплект Игры «10 игр со звуками К,Г, Х»
- Развивающий игровой комплект Игры «10 игр со звуками Ч,Щ»
- Развивающий игровой комплект Игры «10 игр со звуками Д,ДЬ»
- «Логопедическое лото» О.Е.Громова (Л-ЛЬ)
- «Звуковые символы»
- «Найди пару»
- Предметные картинки на звуки
- Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова.

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

- Набор звучащих предметов (бубен, колокольчики, погремушки, дудочки, металлофон, гудок, гитара, маракасы. гусли)
- Лото «Музыкальные инструменты»
- Схемы слова, для определения позиции звука в слове
- «Читаем сами»
- «Угадай звук»
- «Прочитай по первым звукам»
- «Как звучат слова»
- «Звуки и слова»
- «Картотека игр»
- «Звуковые картинки»
- «Зоологическое лото»
- «Кулинарное лото»
- Магнитная азбука
- Настенная азбука
- Касса букв
- «Слоговые схемы и картинки к ним»
- «Буква за буквой»
- «Делим слова на слоги»
- «Составь слова. Составь предложения»

Формирование лексико-грамматического строя речи

- Игра «Чей хвост?»;
- Игра «Животные и их детеныши»
- Игра «Что сначала, что потом»
- Игра «Кто спрятался?»
- «На что это похоже?»
- «Что хорошо, что плохо?»
- «Загадки»;
- Игра «Предлоги в речи»
- Дидактическое пособие «Многочисленные слова»
- Игра «Обобщающие понятия»;

- Картинки на подбор антонимов.
- Игра «Глаголы»
- Игра «Живая природа»
- Игра «Соседи»
- Игра «Кто спрятался?»
- Игра «Рифмочки -нерифмочки»
- Игра «Что за чем?»
- Игра «Контрасты»
- Игра «Что есть что»
- Наборы «все профессии важны, все профессии нужны»
 - Наборы: «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Птицы», «Животные»-домашние, дикие, жарких стран, холодных стран»; «Рыбы», «Земноводные»

Связная речь

- Схемы для составления рассказов
- Сюжетные картинки
- Серии сюжетных картинок
 - Наборы предметных картинок для составления сравнительных описаний
- Наборы текстов для пересказа
- Серии сюжетных картин
- Серия сюжетных картинок «Времена года»
- Альбом «Пейзажная живопись»
 - Плакаты: «Овощи, фрукты, ягоды»; «Лесные животные»; «Домашние животные»; «Животные зоопарка»
- Пальчиковый театр

Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления

- «Чудесный мешочек»;
- «Пазлы»;
- Счётные палочки.
- «Мышеловка»
- «Ладушки»
- «Лото ассоциации»
- «Мемо-развиваем память»
- «Логический жираф»
- «Матрешка»
- «Пирамидка»
- Конструктор «Лего»- большое и маленькое.
- «Вкладыши»
- «Мои любимые сказки»-кубики
- «Четвертый лишний - Найди ошибку»
- «Разрезные картинки»
- «Вкладыши деревянные»

- «Набора геометрических пирамидок»
- Папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.

Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания

- Картинки для штриховки (диск);
- Трафареты, карандаши;
- «Весёлые шнурочки»;
- «Игры со счётными палочками»;
- «Весёлые прищепки»;
- «Ниткопись»;
- «Бусины, косточки»;
- «Пазлы» картонные и деревянные;
- Деревянные муляжи-шнуровки
- «Песочный город» (песочная терапия)
- «Мыльные пузыри»
- «Пёрышко»
- «Свеча»
- «Снежинки, листочки, бусины»,
- «Трубочки»
- «Набор столяра»
- Конструктор «Лего»- большое и маленькое.
- Игра «Собери бусы

