

«Развиваем речь играя!»

(Для детей от 5 до 6 лет)



Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых!

Подготовила:
учитель-логопед
Осипова Л. П.

«Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее». *«Лишнее» слово среди имен существительных:*

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
пальто, шапка, шарф, сапоги,;
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;
волк, собака, рысь, лиса, заяц;
лошадь, корова, олень, баран, свинья;
роза, тюльпан, фасоль, василек;

«Лишнее» слово среди имен прилагательных:
грустный, печальный, унылый, глубокий;
храбрый, звонкий, смелый, отважный;
желтый, красный, сильный, зеленый;

« Чем отличаются предметы?»

Чашка и стакан
Яблоко и груша
Помидор и тыква
Тарелка и миска
Кофта и свитер

«Что общее?»

У двух предметов:
огурец, помидор (овощи);
ромашка, тюльпан (цветы);
слон, собака (животные).

У трех предметов:
мяч, солнце, шар — ...
лист, трава, крокодил — ...

"Подбери словечко"

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"... (молоко, мясо, варенье); "старое"... (кресло, сиденье, окно).

«Волшебные очки»

Взрослый говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого

цвета все стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и прочие.

"МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ РУК"

Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Уважаемые родители, «поиграем с ручками» вместе с детьми!

Массаж с помощью различных предметов.

- работа с мячиком с шипами, орехом, шишкой;
- прокатывание между ладонями ребристого карандаша, бигуди витые, бигуди ворсистые (вертикально);
- прокатывание пальцев руки по ребристой поверхности;
- работа с наждачной бумагой.



В нелегкой работе по преодолению недостатков речи у детей родителям необходимо:

Развитие умения правильно слышать и выделять звуки речи. Неумение различать звуки речи,

находить тот или иной звук в слове и определять его место относительно других — самая частая причина возникающих проблем с чтением и письмом.

Ребенку важно уметь:

- *определять место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
- * делить слова на слоги;
- * различать твердые и мягкие согласные;
- * различать гласные и согласные звуки;
- * различать слова, похожие по звучанию;
- * различать слова, отличающиеся одним звуком;
- * находить слова, в которых нет заданного звука;
- * осознавать основные элементы языка — слово, слог, звук.

2. Формирование правильного звукопроизношения.

Родители должны сами говорить правильно, называя все предметы соответствующими словами, не коверкая их, не подражая речи детей.

3. *Развитие моторики и графических навыков* (расположение предметов по отношению к ребенку, между предметами, ориентация в понятиях «справа», «слева», «внизу» и т. д., игры с мелкими предметами, шнуровки и т. д.).

4. Развитие звукобуквенного анализа.

Ребенка надо научить:

- устанавливать последовательность звуков в словах, обозначать их соответствующими буквами;
- понимать смысловозначительную роль буквы.

5. Развитие словаря.

Формировать умения:

- * определять количество и последовательность слов в предложении;
- * составлять предложения, рассказ по сюжетным картинкам;
- * пересказать текст;
- * рассказать сказку.

6. Обучение чтению.

Если ребенок учится читать, необходимо помнить, что чтение должно быть осмысленным, ребенок должен понимать прочитанный текст, уметь его пересказать. Если Вы внимательно отнесетесь ко всем направлениям, то это будет хорошей профилактикой нарушений письма.

Список литературы для детей 5-6 лет

- ❖ - читать детям нужно каждый день;
- ❖ - если вы собираетесь прочесть детям произведение уже знакомого им автора,

необходимо напомнить и о других его книгах:

- 1) Николай Носов. Рассказы, «Приключения Незнайки и его друзей» (все части).
- 2) Виктор Драгунский. Денискины рассказы. Карика и Вали».
- 3) ОтфридПройслер. «Маленькая колдунья», «Маленькое приведение», «Маленький водяной».
- 4) Андрей Усачев. «Умная собачка Соня», «Жили-были ежики», «Школа снеговиков», «Чудеса в Дедморозовке», «33 ката».
- 5) Сельма Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
- 6) Александр Волков. «Волшебник Изумрудного города» все части.
- 7) ДжанниРодари. «Сказки по телефону», «Приключения Чиполлино», «Джельсомино в стране лжецов», «Как путешествовал Джованино», «Путешествие голубой стрелы».
- 8) Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон» (3 части), «Приключения Эмиля из Леннеберги», «Эмиль и малышка Ида», «ПеппиДлинныйчулок».
- 9) Алан Милн. «Вини-Пух и все-все-все» (все части).
- 10) Эдуард Успенский «Трое из Простоквашино» (старые истории), «Чебурашка и Крокодил Гена» (старые истории), «Следствие ведут колобки» и т.д.
- 11) Ян-ОлавЭкхольм «Тутта Карлссон Первая и единственная, Людвиг четырнадцатый и другие».
- 12) Юрий Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина».
- 13) Анне-КатринеВестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик», «Маленький подарок Антона».
- 14) Григорий Остер. «38 попугаев», «Вредные советы».
- 15) ЛайменБаум. «Волшебник страны Оз».
- 16) Алексей Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».
- 17) Карло Коллоди. «Приключения Пинокио».
- 18) Диана Сабитова. «Мышь Гликерия. Цветные и полосатые дни».
- 19) Туве Янсон. Все о Муми-троллях.
- 20) Дмитрий Емец «Приключения домовят».
- 21) Сергей Михалков «Праздник непослушания».

Рекомендации родителям

- Верьте в силы ребенка!
- Обучайте в игре!
- Умейте выслушать ребенка.
- Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.
- Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.
- *Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:*

И самое главное – как можно чаще хвалите вашего ребенка, даже за небольшие успехи!!!

