

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №1 г.Белинский

Консультация для воспитателей

**«Использование ИКТ в формировании
грамматического строя речи детей старшего
дошкольного возраста с нарушением речи»**

Учитель-логопед: Устинская Н.Н.

2022г.

Формирование речи детей в дошкольные годы - одна из основных задач воспитания, так как овладение родным языком тесным образом связано с развитием сознания ребенка, с познанием окружающего мира, с развитием всех сторон его личности. Своевременное формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста является важнейшим условием для полноценного речевого и общего психического развития. Практический опыт показывает, в старшем дошкольном возрасте небольшое число детей справляются с этой задачей. Эти умения формируются медленно.

Внедрение эффективных методов и современных средств обучения детей в ДОУ может разрешить эту проблему. Одним из перспективных таких средств является **использование ИКТ**.

Инновационная направленность: информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для развития методов и организационных форм обучения и воспитания детей. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребёнка.

Практическая значимость: соединение информационных компьютерных технологий и инновационных педагогических методик позволяет организовать НОД по речевому развитию привлекательной и по-настоящему современной, что способно повысить эффективность и качество образования дошкольников, позволит значительно сэкономить рабочее время педагога.

Для формирования грамматического строя речи у дошкольников используются:

- Тексты цепной организации с использованием мультимедийных дидактических пособий;

- Игровые упражнения: такие как, «*Волшебная палочка*», которая умеет увеличивать предметы в количестве – много варезек, много апельсинов. С помощью «волшебной палочки всё может и исчезать: нет варезек, апельсинов, берёзок.

- Творческие задания с целью активизации познавательной и речевой активности, которые требуют от детей самостоятельности, активной речевой деятельности: подбирая имена существительные к слову мой, ребенок называет слово фонарик. Средством самоконтроля является составление словосочетания: моя ботинки. Грамотно это сказано?»

- Наглядное моделирование (схемы, **пиктограммы**, символы) Рисунок подсказывает направление мысли, а необходимые для словообразовательного акта средства ребенок подыскивает и применяет самостоятельно. Игра «*Семья*». Ребёнку предлагается задание: выбрать карточку и, опираясь на пиктограммы, которые показывает педагог, образовать нужное слово.

-Согласование существительного и числительного.

-Согласование в роде, числе и падеже.

-Образование сложных слов.

Компьютерные презентации в сочетании с дидактическими средствами для обучения изменению слов по родам, числам, падежам.

Компьютерная презентация дает возможность ребенку в занимательной форме выполнить задание - найти нужную, с его точки зрения, форму.

Работа над синтаксисом включает построение различных типов предложений. В игре «Чей? Чья? Чьи?» дети знакомятся с различными падежными конструкциями, на основе словосочетаний предлагается детям самим придумать предложения.

Грамматика - материал сложный. Здесь очень важно придерживаться правила: учиться надо весело, чтоб хорошо учиться. Достижение желаемого образовательного эффекта в более короткие сроки происходит на медиазанятиях. Организация НОД с ИКТ побуждает детей к речевой деятельности, стимулирует речевую активность, создает интерес к занятию с первых минут и удерживает этот интерес на всём его протяжении. В процессе НОД с ИКТ речь является средством мыслительных действий, и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

В работе с детьми по формированию грамматического строя речи самостоятельно разрабатываю, а также заимствованные из интернет-ресурсов мультимедийные презентации, которые несут обучающий и развивающий характер.

Представленные развивающие упражнения по теме «*Дикие животные*»(<http://viki.rdf.ru>)

- д/и «*Умные братишки – Крош и книжки*»

- д/и «*Что не знает о себе пингвинёнок Тотто?*»

- д/и «*Кого зовёт мама?*» -формировать умение изменять слова по падежам, усвоение категорий родительного падежа,

- д/и «*Заколдованные картинки*» - формирование навыков словообразования приставочным способом, усвоение категорий родительного падежа,

- д/и «*Прятки*» - формирование навыков образования притяжательных прилагательных.

Данные упражнения с грамматическим содержанием эффективно использую в процессе НОД:

- как часть НОД по развитию речи;

- по ознакомлению с природой;

- по ознакомлению с окружающим миром.

Эти медиаигры успешно используются в образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками по формированию грамматического строя речи позволяет:

- Создавать положительный эмоциональный фон при работе со сложными для детей лексико-грамматическими категориями.
- Стимулировать высокую умственную и речевую нагрузку, что позволяет добиться значительного обучающего эффекта.
- Сочетать различные речевые обороты и грамматические формы с мультипликацией, обогащая словарь детей.
- Разнообразить дидактический материал (*яркий, динамичный*).
- Проводить работу систематически в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах, индивидуально и в подгруппах.
- Развивать и совершенствовать креативные качества педагога, рост уровня его профессиональной компетентности.

Об эффективности говорят следующие позитивные факторы:

- у воспитанников повысилась мотивация к учебной деятельности на занятии за счет привлекательности мультимедийных эффектов: движения, звук, мультипликация;
- сформированность у детей стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- осуществляется более тесное взаимодействие с родителями, теперь многие из них используют диск с презентациями для занятий с детьми дома.

Безусловно, информационно-коммуникационные средства обучения повышают эффективность работы педагога по формированию грамматических навыков, стимулируя эмоционально-мотивационное звено речевой деятельности дошкольников. При условии систематического использования в образовательном процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами и приемами обучения, обогащаются интеллектуальные впечатления и интересы детей, значительно повышается их речевая активность.