

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №1 г.Белинский пензенской области**

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
детского сада комбинированного вида №1
г.Белинский Пензенской области
за 2024 г.**

г.Белинский, 2024

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№1 Г.БЕЛИНСКИЙ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1
Г.БЕЛИНСКИЙ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ
Дата: 2024.05.02 09:43:06 +03'00'

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 г. Белинского Пензенской области (далее – Учреждение).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждением от 17.04.2024 г. № 22 «О подготовке и проведении самообследования ДООУ».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Общие сведения об Учреждении и организационно-правовом обеспечении ее деятельности

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 г. Белинского Пензенской области

Сокращенное наименование: МДОУ ДС № 1 г.Белинский

Юридический и фактический адрес: 442250, Пензенская область, г. Белинский, ул. П. Замойского, д. 26.

Почтовый адрес: ул. П.Замойского, д. 26, г. Белинский, Пензенская область,442250

телефон: (84153)2-26-14;

официальный сайтсайт:<https://belinsk1.tvoyasadik.ru/>

Электронный адрес: detsad1bel@mail.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение; организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Режим работы: учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель образовательной организации: заведующий Спицына Ирина Борисовна; заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе – Мягкова Олеся Юрьевна; заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Егоркина Ольга Николаевна.

Учредитель: отдел образования администрации Белинского района Пензенской области.

Адрес: 442250, Пензенская область, Белинский район, г. Белинский, пл. Комсомольская, д.19.

Телефон: (84153)2-19-02

Адрес сайта: <http://otdelobr.ucoz.com/>

Электронная почта: belroo@sura.ru

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;

Наличие и реквизиты документов Учреждения:

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «09» ноября 2016 года регистрационный № ЛО35-01221-58/00205204, выданной Министерством образования Пензенской области на право ведения бессрочно.

– Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 06.11.2012 г. регистрационный номер серия 2125802013621

– Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 08.09.2006 г. за регистрационным номером 58 АА № 104479;

– Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 21.08.2006 г. за регистрационным номером 58-АА, 104364;

– Устав МДОУ, зарегистрированный Межрайонной ИФНС № 8 по Пензенской области от 03 августа 2021 года за государственным регистрационным номером 2215800137067,

– Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО41-01166-58/00334998 от 08.10.2019 г..

– Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Договор между учреждением и родителями (законными представителями), Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете, Положение о Родительском собрании, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

Условия приема воспитанников в Учреждение: прием в Учреждение осуществляется в соответствии с Порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги, утвержденным Постановлением Администрации Белинского района. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Организация и содержание образовательной деятельности.

Контингент воспитанников и его структура.

Общее количество группы детей – 13 / 197, из них:

- 3 группы раннего возраста (с 1- 2 лет и с 2-3 лет).

- 10 групп – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), из них 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5-6 лет и 6-7 лет.

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Количество групп	Наполняемость групп
1	Пгруппа раннего возраста с 1 до 2 лет	3	42
2	Пмладшая группа №5 с 3 лет до 4лет	1	8
3	младшая группа с 3 лет до 4 лет	1	18
4	средняя группа с 4 лет до 5 лет	1	25
5	разновозрастная группа с 2 до 4 лет	1	20
6	старшая группа с 5 лет до 6 лет (компенсирующая)	2	30
7	старшая группа с 5 лет до 6 лет	1	13
8	подготовительная группа с 6 лет до 7 лет (компенсирующая)	2	31
9	Разновозрастная группа с 1,6 лет до 7 лет	1	10

Утвержденное количество мест: 240. Язык обучения: русский. Форма обучения: очная.

Оценка организации образовательной деятельности в учреждении.

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация, регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, образовательная программа Учреждения, календарный учебный график, учебный план.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся согласно образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательный программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного. Это примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа музыкального воспитания детей «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыковой, программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской, «Развитие речи», Ушаковой О.С. парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», Р.Б. Стеркина, «Обучение грамоте в детском саду», Журова Л.М.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Условия осуществления образовательного процесса

Наша образовательная организация придает особое значение повышению уровня компетентности педагогов по созданию индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ. Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Пространство дошкольного учреждения – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Каждый компонент единого пространства должен быть предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставлять каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников "заражаться" текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности. Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Педагогу необходимо постоянно импровизировать и в непосредственной, и в совместной деятельности. Проектируя и создавая, систематически преобразовывая развивающую предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника.

Педагогами ДОУ созданы следующие компоненты в оформлении развивающей предметно-пространственной среды, для реализации ООП ДО. Были оформлены помещения ДОУ: функциональные помещения (коридоры). Детям открыты и доступны все базисные компоненты единой развивающей предметно-пространственной среды ДОУ: стена "Наша жизнь, наши успехи" используется для демонстрации личных достижений воспитанников в городских, районных, краевых конкурсах, выставках; оформляются тематические фотовыставки по тематике разнообразных выставок-конкурсов

детских работ, работ, выполненных совместно с педагогами и родителями в нетрадиционной технике.

С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры:

- стенд или уголок с фотографиями детей и обозначением дня их рождения ("Уголок именинника"); его можно дополнить гороскопом, названием сезона, месяца, числа.

-отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня можно благодаря рубрике "Мое настроение": в специально организованные уголки помещаются фишки или магниты в соответствии с настроением дошкольников, так дети учатся определять не только свое настроение, но и своих товарищей.

Накопленные в течение месяца достижения ребенка представлены в рубрике "Панорама добрых дел" стимулируют желание дошкольника присоединиться к интересам и деятельности сверстников. Каждая группа ДОО индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом.

Организованная таким образом лично ориентированная среда в помещениях и на территории ДОО стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество. Среда группы, организованная с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший учебный год необходимо отметить, что основным достижением года по прежнему остается активное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОО.

Педагогическая деятельность коллектива целиком была направлена на реализацию новых требований с учетом рекомендаций за прошлый учебный год. Педагоги более углубленно изучали нормативно – правовую базу по ФГОС ДО. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога ДОО.

В ДОО ежегодно организуется работы по обучению и повышению квалификации педработников. В истекшем учебном году педагоги активно

посещали мероприятия ДООУ, района и города (семинары, консультации, РМО и др.). Все педагоги являются активными участниками мероприятий, проводимых как внутри детского сада, так и в районных творческих конкурсах и фестивалях.

Реализация ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного возраста на достаточно высоком уровне:

- педагоги вникли в положения, заложенных в ФГОС;

- педагоги не испытывают трудности в проектировании образовательного процесса.

Поэтому мы поставили для себя ряд задач по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО:

1. Продолжить и углубить изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования.

2. Продолжать совершенствовать аналитические умения педагогов.

3. Продолжать развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании.

4. Продолжать развивать способность выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам.

5. Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.

Основными формами методической работы с воспитателями по повышению профессиональной компетентности в условиях ФГОС также планируются мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также жеспособствующие формированию контрольно-оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции: консультации, семинары – практикумы, педагогические гостиные, круглые столы.

Взаимодействие семьи и детского сада по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Новые формы взаимодействия с родителями способствуют реализации принципа партнерства, диалога. Разнообразие, интерактивность форм взаимодействия с родителями, позволяют педагогам значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДООУ означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия – обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условий для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Любая образовательная деятельность (включая сопровождение профессионального самоопределения) может быть эффективной лишь в

определенном ценностно-смысловом поле, которое выступает основой для целеполагания, а также обеспечивает мотивацию всех участников.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей, темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей начинают формироваться знания о профессиях.

Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации. Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

В наше ДОУ создан и реализуется комплекс психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, нами включены мероприятия, направленные на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Анализ заболеваемости детей

Вопросы оздоровления детей в ДОУ решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (ходьба по

«сырому», дозированный бег (тёплое время года), полоскание рта, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья» и др.).

В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволило укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости за 2 года

Заболеваемость за 9 месяцев учебного года в сравнении с прошлым годом	2023год			2024год		
	Пропущено дней по болезни			Пропущено дней по болезни		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Общая заболеваемость	939	987	1925	729	1902	2631
ОРВИ	-	-	-	-	-	-
Прочие заболевания	938	986	1924	729	1902	2631
ОКИ (случай)	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа (случай)	1	1	2	-	-	-
Скарлатина	-	-	-	-	-	-
ЭВИ	-	-	-	-	-	-

Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком

Всего детей	2023год 191ребёнок	2024год 197 детей
	всего	всего
Всего (общая) заболеваемость	9,3	9,1
ОРВИ	-	-

Данные таблицы свидетельствуют об уменьшении общей заболеваемости в сравнении с прошлым годом.

Для достижения снижения заболеваемости на группах проводилась следующая профилактическая работа по месяцам:

План лечебно-оздоровительных мероприятий на 2023-2024 учебный год

Сентябрь	Осмотр узкими специалистами по назначению врача Полоскание полости рта после приема пищи Закаливающие процедуры Вакцинация против гриппа воспитанников ДОУ. Вакцинация против гриппа среди сотрудников ДОУ.
Октябрь	Оксолиновая мазь – 2 раза в день – 14 дней Полоскание полости рта после приема пищи Закаливающие процедуры
Ноябрь	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Натуральные фитонциды (лук, чеснок)
Декабрь	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Оксолиновая мазь – 2 раза в день – 14 дней
Январь	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры
Февраль	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Натуральные фитонциды (лук, чеснок) Оксолиновая мазь – 2 раза в день
Март	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Осмотр узкими специалистами Натуральные фитонциды (лук, чеснок) Оксолиновая мазь – 2 раза в день
Апрель	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Напиток из шиповника
Май	Полоскание полости рта после приема пищи Дыхательная гимнастика, самомассаж Закаливающие процедуры Напиток из шиповника
Июнь – Август	Летне - оздоровительная компания

Закаливающие мероприятия в группах дошкольного возраста:

- орошение зева водой комнатной температуры,
- хождение босиком по дорожке здоровья,

- при температуре +22° в спальне сон без маек,
- ленивая гимнастика после сна,
- обширные умывания с постепенным снижением температуры воды до +16°С +18°С,
- сквозное проветривание (каждый час по 10 минут), боковое постоянно под контролем температурного режима не ниже + 22°С
- прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду, зимой 1 раз в день при температуре наружного воздуха не ниже -22°С

Группы раннего возраста:

- в сентябре – врачом педиатром было проведено распределение детей по группам здоровья
- хождение босиком по дорожкам здоровья,
- регулярное проветривание (каждый час по 10 минут),
- орошение зева водой комнатной температуры,
- обширные умывания с постепенным снижением температуры воды до +16°С +18°С,
- сквозное проветривание (каждый час по 10 минут), боковое постоянно под контролем температурного режима не ниже + 22°С
- прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду,

Для дальнейшего снижения заболеваемости проведена следующая работа с персоналом ДОУ и родителями:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- систематические закаливания, проводились с учетом индивидуального подхода к детям.
- Своевременный осмотр детей, наблюдение у специалистов, для коррекции отклонений в здоровье
- Детям, не имеющим положительной динамики в здоровье, проведено дополнительно обследование с целью выявления причин их частых заболеваний
- Проведена беседа с родителями, некоторые дети были направлены на дополнительное обследование
- Строго выполнялись режимные моменты ДОУ
- Проведена работа с ЧБД и «Д» группой по утверждённому плану.

Подход к оздоровлению детей проводился комплексной и включал различные направления работы:

- Обеспечение полноценного питания, витаминизация пищи, включение фитонцидов
- Организация рациональной активности детей
- Реализация системы эффективного закаливания, последовательный переход от щадящих процедур к более интенсивным процедурам.
- Обучение элементам дыхательной гимнастики в игровой форме.

- Инструктаж-обучение воспитателей и помощников воспитателя лечебно-профилактическим мероприятиям в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппа в ДОУ и пред эпидемический период.
- Повышение ответственности и активности семьи в формировании здоровья детей (проведение собраний, семейных клубов, индивидуальные беседы с родителями и др.)

Результаты освоения образовательной программы

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики методом наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДОУ.

Выполнение образовательной программы

Возраст	% выполнение образовательной программы	Примечание
1-2 лет	100	
2-3 лет	100	
3-4 лет	100	
4-5 лет	100	
5-6 лет	100	
6-7 лет	100	

2. Усвоение образовательной программы на май 2024 года:
с **1-3 лет**, всего: 42 воспитанника

На момент диагностики в группах раннего возраста было диагностировано 42 воспитанника.

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	12 (27,6%)	9 (22%)	13 (31%)	10 (23%)	15(35%)
Средний	28 (67,8%)	29(69%)	20(48%)	22(54%)	23 (55%)
Низкий	2 (4,6%)	4 (9%)	9(21%)	10 (23%)	4(10%)

с **3-4 лет**, всего: 46 воспитанников.

На момент диагностики было диагностировано 46 воспитанников.

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие

Высокий	12 (27%)	18 (39%)	10(21%)	14 (30%)	16 (34%)
Средний	29 (63%)	24 (52%)	29 (62,5%)	27(58%)	26 (57%)
Низкий	5(10%)	4(9%)	7(16,5%)	5(12%)	4 (9%)

с 4-5 лет всего: 25 воспитанников. На момент диагностики воспитанников групп с 4-5 лет было продиагностировано 25 воспитанников.

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	4 (16%)	14 (54%)	9 (35%)	15 (61%)	6 (24%)
Средний	18(70%)	10 (41%)	10(41%)	9 (34%)	16 (63%)
Низкий	3 (14%)	1 (5%)	6 (24%)	1 (5%)	3 (13%)

с 5-6 лет, всего: 43 воспитанника.

На момент диагностики воспитанников групп с 4-5 лет было всего 43 воспитанника.

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	11 (25%)	14(32%)	5 (11%)	6 (14%)	6 (14%)
Средний	26 (60%)	21 (50%)	26(61%)	25 (57%)	35 (82%)
Низкий	6 (15%)	8 (18%)	12 (28%)	12(29%)	2 (4%)

С 6-7 лет, всего: 31 воспитанник.

Было диагностирован 31 воспитанник.

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	13 (41,5%)	11 (34%)	6 (18 %)	6 (21%)	10 (31%)
Средний	16 (51%)	19 (62%)	20 (64%)	22 (70%)	16 (52%)
Низкий	2 (7,5%)	1 (4%)	5 (18%)	3 (9%)	5 (17%)

Фактически у всех детей (100 %) сформированы целевые ориентиры, заложенные ФГОС ДО.

Необходимо осуществлять образовательную деятельность с использованием системно - деятельностного подхода, позволяющего проявить детям самостоятельность и инициативу.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе.

В учебном году в дошкольном учреждении функционировали 2 подготовительных к школе группы. Всего – 31 ребёнок, продиагностирован 31 ребёнок.

Распределение детей по группам здоровья

Кол-во	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего детей-31	-	-	31	100%	-	-	-	-	-	-

В течение учебного года систематически осуществлялся контроль за проведением воспитательно-образовательной деятельности с целью выявления уровня усвоения программного материала детьми, психологической готовности детей к школе. Систематически проводился медицинский осмотр детей, сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья и уровне физического развития воспитанников, по результатам которого велась работа с педагогами и родителями.

Уровень физического состояния

Уровни физической подготовленности	Количество детей и проценты	
	2023-2024 (участвовало – 31 воспитанник)	
Низкий	1 (3%)	
Средний	2 (6%)	
Высокий	28 (91%)	

Исследование психологической готовности

Исследование мотивационной готовности			Исследование произвольной сферы			Исследование интеллектуальной сферы			Исследование речевой готовности			Пишущая рука		
Всего детей	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	левая	правая
31	25	4	2	26	4	1	24	4	3	8	21	2	3	28

Исследование личностной активности

	Исследование общего фона благополучия		Исследование самооценки
--	---------------------------------------	--	-------------------------

ДОУ	Всего детей	Выраженная потребность	Избирательное отношение	Неуверенность в себе	Самоизоляция	Всего детей	Адекватная	Завышенная	Заниженная
Всего по ДОУ	31	16	10	5	0	31	27	3	1

Результаты готовности к школьному обучению за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускаемых детей	51	63	31
Готовы к школьному обучению	50	60	29
Не достаточно готовы к школьному обучению	1	3	2
Не готовы к школьному обучению	-	-	-

Данные таблиц показывают, что качество подготовки детей к школе продолжает держаться на хорошем уровне. Уровень готовности выпускников к школьному обучению оптимальный. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников школьно – значимых функций, предпосылок УУД.

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в Учреждении осуществляет 28 педагогических работников, из них:

- воспитатели (19);
- педагог – психолог (2);
- учитель – логопед (4);
- музыкальный руководитель (2)
- старший воспитатель (1)

Возрастной состав педагогов

Период	Всего педагогов	До 30 лет		30 – 40 лет		40-50 лет		50-60 лет		свыше 60	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021-	31	2	5%	7	23%	7	23%	8	26%	7	23%

2022											
2022-2023	31	2	5%	7	23%	7	23%	8	26%	7	23%
2023-2024	28	2	7%	7	25%	7	25%	7	25%	5	18%

Образовательный уровень педагогов

Период	Высшее образование	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗе
	кол-во педагогов	кол-во педагогов	кол-во педагогов
2024	17	11	-

Аттестация и работа в межаттестационный период

Количество	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без./кв. кат.
2021-2022 год				
29	5	15	9	-
2022-2023 год				
30	7	15	8	-
2023-2024 год				
28	8	13	7	-

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Повышение квалификации

За отчетный период повышение квалификации имеют 28 педагогов (100 %) по дистанционной форме. Таким образом, на апрель 2024 года доля обученных педагогов составляет 100 %.

В учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившаяся система повышения квалификации

педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам МДОУ.

С целью формирования профессиональной компетентности педагогов методической службой учреждения разрабатывается система инновационной работы, которая включает в себя анализ современных развивающих технологий и практическое освоение новой системы планирования работы на интегративных принципах, а именно ИКТ в работе с педагогическими кадрами.

Условия обеспечения образовательной деятельности

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности дошкольной организации является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления традиционна. Главный орган управления – педагогический Совет, которым руководит заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, совещание психолого-педагогического консилиума, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и Положениями.

Дополнительно организована творческая группа, в состав, которой входят воспитатели. Ее задача – обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального и речевого развития детей, основанного на

передовом педагогическом опыте и своих методических разработок, позволяет осуществление развития личности детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении с учетом потребностей и интересов самих детей.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- разработка программы развития учреждения;
- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав дошкольной образовательной организации, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;
- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;
- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;
- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Система управления персоналом характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Однако она выполняла следующие основные функции: способность широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательной организации, к участию в управлении и контроле; информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации; проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников; проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни образовательной организации.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя: определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения; поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров; расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия; создание условий для удовлетворенности работой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве перспективных направлений в работе дошкольной образовательной организации определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;
- внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;
- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;
- укрепление взаимодействия с родителями/законными представителями.

Материально-техническая база

Материально – техническая база МДОУ ДС № 1 г. Белинский соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1965 году, типовое здание имеет отопление, канализацию, снабжение горячей и холодной водой – центральное, освещение.

Соответствие материально – технической базы учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровые участки для каждой группы. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Для содержания территории в чистоте имеется необходимый уборочный инвентарь.

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников.

Основные помещения МДОУ ДС № 1 г. Белинский

№ п/п	Название кабинета	Этаж	Площадь, м ²
1	Кабинет заведующего	1	9,8
2	Методический кабинет	2	9,5
3	Заместитель заведующего по АХР	1	10,4
4	Медицинский блок	2	11,4
5	Музыкально – спортивный зал	2	63,7
6	Кабинет логопеда	1	11,1
7	Кабинет логопеда	2	11,2
8	Пищеблок	1	29,4
9	Прачечная	1	10,4

10	Групповая № 1	1	65.7
11	Групповая № 2	1	66.0
12	Групповая № 3	1	68.3
13	Групповая № 4	1	66.9
14	Групповая № 5	2	65.8
15	Групповая № 6	2	69.4
16	Групповая № 7	2	66.7
17	Групповая № 8	2	67.3

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием.

В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, требованиям ФГОС ДО, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников на основе концептуальных положений образовательной программы ДОУ

Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный выезд сотрудников полиции. По периметру территория детского сада обнесена металлическим забором. Ограждение без повреждений, имеет ворота и калитки, которые закрываются на замок.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения: огнетушители, внутренний водопровод противопожарного водоснабжения.

Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе Родительского комитета, педагогов групп и администрации детского сада.

Медико-педагогические условия.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в Учреждении оказывает медицинская сестра.

Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп Учреждения определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал Учреждения проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 4-х разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.45	25 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	45 %
Полдник	15.30	25 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией Учреждения комиссией по контролю за организацией и качеством питания в Учреждении. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

управлять образовательным процессом;
создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Имеются необходимые технические средства обучения:

- 3 мультимедийных проектора,
- 1 музыкальный центр,
- 1 ноутбук,
- 2 компьютера.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий и др.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Методический кабинет способствовал обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим советам.

Методический кабинет оснащен основными профессиональными изданиями периодической печати. Для организации учебной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам недели. Укомплектован оргтехникой: ноутбук, черно-белый принтер, проектор. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

У Учреждения имеется официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 95 % педагогов. Количество педагогов, владеющих начальной компьютерной грамотностью, постоянно увеличивается.

Таким образом, методическая деятельность Учреждения в целом оптимальна и эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности.

Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

Взаимодействия с семьями воспитанников.

В течение учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников ДООУ к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и ДООУ. С этой целью для родителей проводились консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Наряду с этим достаточное внимание уделялось формам взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с ОВЗ. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель). Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и оказание своевременной профессиональной помощи семьям детей с ОВЗ в учреждении.

В течение года активно действовал управляющий совет, групповые родительские комитеты, оказывая всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах и фестивалях. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДООУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДООУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДООУ и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

Библиотечно – информационное обеспечение

Наименование раздела	Наименование занятия	Литература
Речевое развитие	Развитие речи	Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991. Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1983. Гизатуллина Д. Русский язык в играх. - СПб: «Детство-Пресс», 2000. Филиппова Т. Подготовка дошкольников к

		<p>обучению письму. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.</p> <p>Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.</p> <p>Журова Л. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Просвещение, 1994.</p> <p>Парциальная программа</p> <p>О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду».</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)- М.: АРКТИ, 2009</p> <p>Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ).- М.: АРКТИ, 2009</p>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математически представлений	<p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- СПб: «Детство-Пресс», 2000.</p> <p>Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет. - СПб: «Детство-Пресс», 2000г.</p> <p>Михайлова З.А. Математика – это интересно (от 2 до 7 лет). - СПб: «Детство-Пресс»- М., 2000г.</p> <p>Носова Е. Логика и математика для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.</p> <p>Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. - М.:Просвещение, 1991.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия;</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб: «Детство-Пресс», 2003.</p> <p>Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. - СПб: «Детство-Пресс», 2001г.</p> <p>Ерофеева Т. Математика для дошкольников. - М.: Просвещение, 1993.</p>
	Экология	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2 части.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду.-М.: Новая школа, 2005</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог.-М.: Мозаика-Синтез, 2002</p> <p>Рыжова Н.А. Воздух- невидимка.-М.: Линка-Пресс, 1998</p>

		<p>Рыжова Н.А. Волшебница вода.-М.: Линка-Пресс, 1998</p> <p>Короткова Н.А. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.-М., 2002</p> <p>Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М. : АРКТИ, 2005</p> <p>Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.М.:2013.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социально – нравственное воспитание	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Парциальная программа</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников».</p>
	Формирование основ безопасности	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактический материал:</p> <p>Авдеева, Н.Н. Безопасность: альбом иллюстрированный раздаточный № 1,2,3,4 / Н.Н. Авдеева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей</p>

		<p>дошкольного возраста: учебно-наглядное пособие (демонстрационное) / Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина</p>
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Крулехт М. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2000г.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2011г.</p>
	Игровая деятельность	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. (6-7 лет)</p> <p>Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/Под ред.Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой.- С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004</p> <p>Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой – М.: Просвещение, 1989</p> <p>Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада /Под ред. Т.А.Марковой.- М.: Просвещение, 1982</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.:Педагогика, 1990</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000</p> <p>Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.-М.:Просвещение, 1991</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	<p>Парциальная программа:</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» - СПб, «Композитор», 2013</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду.- СПб, «Композитор», 2009</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Как у наших</p>

		<p>у ворот... Русские народные песни в детском саду. - СПб, «Композитор», 2009 Поляк Л.Я. Театр сказок.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009 Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. .- М.:Просвещение, 2010</p>
	<p>Художественная деятельность</p>	<p>Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. - М.: Просвещение, 1985. Камарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. - М.: Просвещение, 1990. Богатеева З. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988. Богатеева З. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992. Богатеева З. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. - М.: Просвещение, 1998. Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «ПолховМайдан»; «Филимоновскаяна родная игрушка»; «Хохлома». Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет».</p>

Физическое развитие	Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы».</p> <p>Пензулаева Л.И. Методические пособия по физическому развитию дошкольников - М.: Владос, 2002.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Парциальные программы Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» М.:АРКТИ, 2010 М.Л. Лазарев «Здравствуй», 2010г.</p> <p>Дополнительная литература Деркунская В.А. Образовательная область "Здоровье". Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2010. В.С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад».</p>
Коррекционно - развивающее развитие	Речевое развитие	<p>«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.</p> <p>Дополнительная литература Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий. Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по блокам речевой функциональной системы. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования. Демонстрационные материалы по лексическим темам. Е.А Алябьева. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с. И.Л.Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. — М.: Книголюб, 2005. — 64 с. Л.А.Венгер, Е.Л.Агаева, Р.И.Бардина и др. Психолог в детском саду: Руководство для работы практического психолога (стандартизированные диагностические методики). Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по</p>

		<p>определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению» М.М.Сеаго, Н.Я.Сеаго «Диагностический комплект/Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p>
--	--	---

Вывод: в Учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми.