**«Мы вместе»**

**(неделя инклюзивного образования в ДОУ)**

***Устинская Н.Н.***

***учитель-логопед МДОУ ДС №1 г.Белинский***

Инклюзия, является одной из тенденцией современного этапа развития системы образования. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, и создает специальные условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Детский сад начинается с добра, любви и уважения к детям, где каждому воспитаннику должно быть уютно, спокойно, радостно и интересно.

Одно из направлений работы нашего детского сада – это комплексное сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ. Содержание работы с детьми данных категорий определяется комплексными и парциальными программами, реализуемыми в ДОУ (АООП, СИПР, Программа нейропсихического развития и коррекции). Дети с ТНР и СДВГ, находятся в условиях полной инклюзии, что предполагает посещение каждым ребёнком возрастной группы в режиме полного дня. Дети с осложнённым диагнозом и инвалидностью обучаются в условиях частичной инклюзии в первой половине дня в присутствии родителей. Чем раньше начинается работа с такими детьми, тем выше их шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

В детском саду непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, разработан и утвержден Паспорт доступности объекта для инвалидов и предоставляемых в нем услуг в сфере образования. Кабинеты специалистов  в  достаточной степени укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим материалом, позволяющим осуществлять образовательный процесс для детей с ОВЗ максимально эффективно.

С целью продвижения идеи инклюзивного образования в детском саду ежегодно проводится «Неделя инклюзивного образования». В рамках этой недели, цель и задачи которой представлены вашему вниманию на экране, организуются мероприятия.

**Цель -**   популяризация идеи инклюзивного образования в ДОУ

**Задачи мероприятия:**

* Формирование у детей толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.
* Формирование понимания педагогами основных принципов инклюзии и способности реализовать их в своей деятельности.
* Формирование позитивного общественного мнения о создании условий  для инклюзивного образования  детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.
* Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования в ДОУ.

Разрабатывается план мероприятий, охватывающий всех участников образовательного процесса.

Работа с педагогами проходит в форме методических часов. Старший воспитатель знакомит педагогов с законодательными актами, на которых базируется инклюзивное дошкольное образование, как оно влияет на результаты обучения и социализации детей……. В ходе тренингов и мастер- классов специалисты делятся опытом работы с детьми с ОВЗ, делая акцент на выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных о**бразовательных** потребностей каждого ребёнка.

Родители выступают основными партнерами ДОУ в осуществлении образовательного процесса. От того насколько налажена связь и взаимопонимание между родителями и педагогами зависит дальнейшее развитие детей. Когда речь заходит об инклюзивном образовании, с точки зрения родителей многое остаётся расплывчатым и туманным, поэтому мы считаем эффективными средствами образовательной инклюзии такие инновационные формы взаимодействия с родителями, как педагогические гостиные и дни открытых дверей. Во время таких встреч родители имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, и это даёт родителям ощущение того, что они не одиноки. С целью повышения педагогической компетенции родителей / законных представителей в открытом доступе наглядная агитация (стенды, папки-передвижки в уголках для родителей, буклеты), проводится анкетирование, консультирование (групповое и индивидуальное), совместные мероприятия и выставки детско-родительских работ по тематике недели.

Одной из главных задач «Недели инклюзивного образования» является формирование толерантного отношения детей к сверстникам с ОВЗ. Мы постарались максимально погрузить детей в тему недели, включив мероприятия во все виды детской деятельности в соответствии с возрастной категорией (младший, средний, старший дошкольный возраст).

В игровые ситуациях на занятиях по познавательному и речевому развитию педагоги знакомили и закрепляли с детьми понятия «доброта», «хороший человек», «сочувствие», «поддержка». Учились составлять рассказы по сюжетным картинкам, заучивали пословицы и поговорки о дружбе, добре. Было прочитано и обсуждено много сказок, стихов и рассказов В.Осеевой, Л.Толстого, К.Ушинского, А.Барто. Во время бесед мы смогли порассуждать о том, что все дети разные, но одинаково любимы. Педагоги рассказывали о детях - инвалидах, которые находятся рядом с нами, посещают наш д/с и, несмотря на проблемы со здоровьем, живут и радуются жизни.

Рисование, лепка и аппликация, ручной труд прошли под девизом «Какого цвета доброта». Итогом стали выставки плакатов, рисунков, поделок.

Физкультурно- оздоровительные досуги на практике дали понять детям, что значит быть человеком с ограниченными возможностями (инвалидами). С детьми были проведены игры и упражнения, которые позволили им поставить себя на место таких людей и понять как им тяжело и как им необходима наша помощь.

Для организации совместной и самостоятельной игровой деятельности детей воспитателями групп были созданы условия для сюжетно-ролевых и дидактических игр, просмотра мультипликационных фильмов по тематике недели.

В подготовительной группе был разработан и проведён краткосрочный проект «Неделя добрых дел», в рамках которого прошли акции: «Книжка-малышка» (для группы детей раннего возраста, которую посещает ребёнок с РАС), «Подарок другу» (посещение центра социальной защиты населения с подарками для детей из малообеспеченных семей, в т.ч. и детей-инвалидов, которые по медицинским показаниям не имеют возможности посещать д/с). В группе также был вывешен экран добрых дел «Радуга добра», где в виде сердечек отмечались добрые поступки каждого ребёнка в течение недели, что послужило сильным мотивационным фактором к действию. Итоговым продуктом проекта стала стенгазета «Дорогою добра».

Все мероприятия «Недели инклюзивного образования» позволяют поднять на новый уровень проблему воспитания и обучения детей с ОВЗ среди педагогов и родителей, способствуют формированию атмосферы дружбы, уважения и взаимопонимания. Данный подход в работе полезен в воспитании и обучении не только детей-инвалидов, но и здоровых детей, которые таким образом приобретают жизненно важный нравственный опыт.