Распространение в нашей стране процесса интеграции и **инклюзии детей** с особыми возможностями здоровья в **образовательном** учреждении представляет собой реализацию прав **детей на образование** в соответствии с “Законом об **образовании”** Российской Федерации. С введением новых федеральных государственных **образовательных** стандартов перед педагогами встали новые цели и задачи, а именно **образование детей** с особыми возможностями здоровья. Ещё в 30 – е годы XX в., выдающийся педагог Л. С. Выгоцкий обосновал идею **инклюзивного обучения** как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее **образование**, с целью создания **условий для преодоления у детей** социальных последствий, генетических или биологических дефектов развития, для успешной социальной практики имеющегося у ребенка физического дефекта.

**Условия реализации инклюзивного образования**

* организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей **детей**.
* РППС должна быть -безопасной,

- комфортной,

- вариативной,

- информативной,

- соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям развития и интересам **детей**.

* Для развития **детей** с ОВЗ обязательно нужно создавать

**условия** для взаимодействия с детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, необходимо обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Для успешного решения этой цели, можно выделить ряд **задач**:

- Создание ребенку с ОВЗ условий для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

- коррекция *(исправление или ослабление)* негативных тенденций развития;

- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности

****

**Инклюзивное образование** **строится на следующих принципах:**

* ***Принцип индивидуального подхода*** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных **образовательных** потребностей каждого из **детей группы**.
* ***Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.***
* ***Принцип активного включения в образовательный******процесс*** всех его участников предполагает **создание условий** для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
* ***Принцип междисциплинарного подхода***. **Разнообразие** индивидуальных характеристик **детей** требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и **разработке** методов и средств воспитания и обучения.
* ***Принцип вариативности*** в ***организации процессов обучения и воспитания.*** Включение в **инклюзивную группу детей** с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды
* ***Принцип партнерского взаимодействия с семьей***. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.
* ***Принцип динамического развития*** ***образовательной******модели детского сада.***Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

**МДОУ ДС №1 г.Белинский**



***Памятка для педагогов ДОУ***



**2019г.**