

16. Упр - е «Вставь пропущенное слово» (работа с предлогами). *Лампа висит ... столом. Мышка выбежала ... шкафа. Кот спит ... шкафом. Мальчик перелез ... забор. Брат пришёл ... школы. Рябина растёт ... дома.* Сосчитай, по сколько слов в каждом предложении.

17. Упр - е «Подбери нужное слово». Взрослый: *длинная* (ребенок: *змея*). Широкая, узкая, маленькое, большое, высокое, низкое, круглое, квадратное, овальные, старинный, новый, крупный, мелкий, светлое, темное.

18. Упражнение «Ответь правильно». Чем дворник подметает улицу? (*Дворник подметает улицу метлой*). Чем медсестра делает укол? Чем парикмахер расчёсывает волосы? Чем повар режет морковь? Чем садовник рыхлит землю?

19. Игра «Подбери предмет» (подобрать как можно больше существительных к одному прилагательному, побеждает тот, у кого слов больше). *Деревянные – ложки, кубики, столы, скамейки, двери. Кожаные ... Пластмассовые ... Металлические*

20. Игра «Какая посуда?» *Из стекла – стеклянная. Из металла ... Из глины ... Из дерева ... Из хрусталя ... Из серебра ... Из пластмассы ...*

УДАЧИ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ!

Рекомендации для родителей подготовила учитель – логопед
М ДОУ ДС №1 г.Белинский Любаева В. Г.

Игры и упражнения для развития лексико-грамматического строя речи

Грамматическая система речи – это система взаимодействия слов в словосочетаниях и предложениях. К моменту поступления в школу речь ребенка не всегда безупречна и правильна в грамматическом отношении. Дети с трудом могут подобрать нужные слова при выражении мыслей, неправильно употребляют предлоги, изменяют окончания слов, не согласовывают слова между собой. Причина в основном заключается в сложности грамматической системы русского языка, наличии множества исключений из общих правил, которые ребенок еще не в состоянии усвоить. Также отсутствие благоприятной языковой среды. Речь окружающих может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. В силу большой подражательности ребёнок заимствует от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом. В связи с этим чрезвычайно важен пример культурной и правильной речи, звучащей рядом. Обучение грамматическим формам строится на выполнении трех основных задач:

1. Словоизменение
2. Словообразование
3. Синтаксис

Предлагаю Вашему вниманию примеры игр и упражнений для развития грамматического строя речи ребенка, которые можно использовать в любую свободную минуту. Постоянно поддерживайте интерес ребенка, поощряйте его малейшие успехи!

1. Игра «Назови ласково». Взрослый называет слово, а ребенок подбирает к нему уменьшительно - ласкательную форму (*дом-домик, солнце-солнышко*).

2. Игра «Один-много». Взрослый называет один предмет, а ребенок – много (*яблоко-яблоки, ухо - уши*).

3. Игра «Веселый счет». Считать до 5 и обратно любые окружающие предметы.

4. Упр –е «Хвалилочка». Расхваливать предметы, называя как можно больше слов - определений. *Валенки новые, красивые, пушистые, белые, удобные, тёплые.*

5. Игра «Есть - нет». Взрослый произносит предложение со словами «У меня есть...», а ребенок отвечает предложением со словами «У меня нет...» (*У меня есть большая пушистая собака. У меня нет большой пушистой собаки.*)

6. Игра «Доскажи словечко». Взрослый предлагает ребенку закончить предложения: *Машина в гараж ... (въезжает). Мальчик из школы ... (выходит). Шофёр к машине ... (подходит). Девочка с горы ... (съезжает). Старушка через улицу ... (переходит).*

7. Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Взрослый предлагает ребенку словосочетания, которые он должен преобразовать. (*Хвост собаки – собачий хвост. Молоко коровы – коровье молоко. Грива льва, зубы тигра, копыта лошади, шерсть кролика, рога лося, усы кошки, следы зайца.*)

8. Упр – е «Придумай предложение». Взрослый называет любое прилагательное. Затем по очереди необходимо наращивать количество слов, точно повторяя предыдущие, чтобы получилось развернутое предложение. (*Синий... Синий autobus... Синий autobus едет... Синий autobus едет по... Синий autobus едет по улице...*)

9. Игра «Семейка слов». Предложите ребенку подобрать родственные слова к какому-либо заданному слову. Если он затрудняется, можно помочь, задавая наводящие вопросы. (*Подобрать однокоренные слова к слову «рыба». Если рыба маленькая, как можно её назвать? А если большая? Как*

называется суп из рыбы? Как называется человек, который ловит рыбу? и т. д.)

10. Упр – е «Великаны, люди, лилипуты». Расскажите ребенку историю про великанов и лилипутов. Предложите изменять слова для великанов и лилипутов. (*У людей – руки, у великанов ручки, у лилипутов ручки, ручонки и др.*)

11. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» (образование относительных прилагательных). *Сок из вишни (какой?) – вишнёвый, варенье из вишни (какое?) ..., начинка из вишни (какая?) ..., косточки от вишни (какие?) ...*. Аналогичные словосочетания составить со словами: из яблок, из слив, из малины, из клубники, из апельсина, из лимона.

12. Игра «Скажи наоборот» (образование слов-антонимов). *Обеденный стол большой, а журнальный столик... . Дерево высокое, а куст Река длинная, а ручей Книга толстая, а тетрадь Дорога широкая, а тропинка Орехи крупные, а семечки...*

13. Упр -е «Измени по образцу» (ласковая форма прилагательного). *Белый – беленький. Тёплый, старый, кислый, лёгкий, чистый, добрый, толстый, сладкий, тонкий, узкий, мягкий.... Также можно работать с другими родами (женским и средним) и числом: белая – беленькая, белое – беленькое, белые – беленькие ...*

14. Упр - е «Сравни» Взрослый: *Небо синее, а море ещё* (ребенок: *синее*). *Дуб высокий, а сосна ещё Ручей глубокий, а река ещё Дорожка узкая, а тропинка ещё ...*

15. Игра «Сосчитай» (согласование существительных с числительными – 2 – и – 5 –). *Я вижу два мяча и пять мячей (дом, окно, лев, пень, ухо, глаз, рукав, стул, улей ...).*